



# 통합교육 실시 및 장애 인식 개선 교육

우)15010 경기도 시흥시 해송십리로 472-30, TEL: 031-8063-2902

제 2024-60호  
발송: 2024.4.17.  
담당: 특수교사

학부모님들, 안녕하십니까?

저희 배곧누리초등학교·병설유치원은 발달 장애를 가진 친구들이 함께 소속되어 <나를 사랑하고 다른사람을 존중하고 소중히 여기기>라는 목표로 통합교육을 시행하고 있습니다. 통합교육은 물리적 통합, 사회적 통합, 교육 과정적 통합을 함축하는 의미로 장애학생 뿐만 아니라 비장애 학생을 포함한 모든 학생을 위해 실행되고 있습니다.

1

## 통 / 합 / 교 / 육 / 이란 ?

학교는 작은 예비 사회입니다. 통합교육은 다양한 교육적 요구와 능력을 지닌 학생들이 수업 시간의 일부나 전부를 함께 교육받는 형태로서, 장애학생과 비장애 학생이 사회적 활동이나 교수활동에서 의미 있는 상호작용을 하는 것을 의미합니다.

장애 학생은 또래와 지내며 사회성과 의사소통능력을 발달시키는 기회를 얻게 됩니다. 또한 비장애학생들은 장애학생과 상호작용하며 장애에 대한 부정적인 인식 보다 긍정적인 인식을 하게 하고, 나와는 조금 다르지만 같은 인격체로서 이해하고 수용할 기회를 얻게 됩니다.

2

## 특수교육 관련 용어가 궁금해요 !

### 특수교육대상자

장애인 등에 대한 특수교육법(이하 특수교육법)에 따라 특수교육이 필요한 사람으로 선정된 사람

모든 장애인이 특수교육대상자가 되는 것은 아닙니다. 장애인복지법상 장애등급이 있어도 특수교육이 필요하지 않으면 특수교육대상자가 아닙니다. 장애인 등록이 되어 있는 아동이라도 특수교육법 제16조에 따라 특수교육운영위원회에서 특수교육대상자로 선정·배치 받아야만 특수교육을 받을 수 있습니다.

\* 시·군구특수교육운영위원회: 유·초·중학생

\*도특수교육운영위원회: 고등학생

### 특수교육

특수교육대상자의 교육적 요구를 충족시키기 위하여 특성에 적합한 교육과정 및 특수교육 관련 서비스 제공을 통하여 이루어지는 교육

### 특수학급

특수교육대상학생에게 맞는 개별화교육을 실시하고, 통합교육을 지원하기 위하여 일반학교(유치원, 초등학교, 중학교, 고등학교) 내에 설치한 학급

### 통합교육

특수교육대상학생이 일반학교에서 함께 차별받지 않으며 또래와 함께 개개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것을 말합니다. 통합교육은 서로의 '다름'을 인정하고, 한 명 한 명의 소중함을 아는 것이자, 배움의 기회에서 누구도 소외되지 않는 것

## ★ 다름을 알아보는 퀴즈 시간

다음 몇 가지 질문에 답해보세요.

1 다음 원피스 사진이 어떤 색으로 보입니까?



① 흰색과 금색

② 파란색과 검정색

옆에 있는 사람과 비교해보세요. 똑같은 색으로 보았나요? 저는 아무리 살펴봐도 흰색과 금색으로 보여요!



분명히 **같은 것인데 다르게 보입니다.** 위의 QR코드를 찍어 영상을 보면 이유를 알 수 있습니다.

2 아래의 QR코드를 찍어 영상의 소리에 귀를 기울여 보세요. 보호자님께서는 어떻게 들립니까?



① 야니, 예니(YANNY)

② 로렐(LAUREL)

미국인의 47%는 Yanny, 53%는 Laurel로 듣는다고 합니다. PC, 휴대폰, 헤드폰, 이어폰 등 디바이스에 따라 다르게 들릴 수 있습니다.

그리고 젊을수록 고주파 영역인 예니를, 나이가 많을수록 저주파 영역인 로렐이 들립니다. 실제 음파의 모양은 예니보다 로렐에 가깝다고 합니다. **같은 것인데 다르게 들려요.**

3 나는 롤러코스터, 바이킹과 같은 놀이기구를 타면 기분이 어떠십니까?



- ① 무섭다. 그다지 선호하지 않는다.
- ② 신나고 즐겁다. 스트레스 풀려 ~
- ③ 아무 생각이 없다.



누군가에게는 신나는 놀이기구지만, 누군가에게는 무섭게 느껴지기도 합니다. 또, 어떤 사람은 무섭지만 막상 타면 즐겁게 느껴지기도 하고요. 조금 무섭기도, 더 무섭기도, **같은 것인데 모두 다르게 느낍니다.**

공사장에서 과자 먹는 소리? 영화관에서 과자 먹는 소리?



비장애인과 휠체어를 탄 지체장애인의 입장은 어떻게요?



이처럼 보는 시각에 따라, 내 입장에 따라 다르게 느낄 수가 있습니다. **다른 것은 당연합니다.**

그런데 왜, 성격, 외모, 취향은 서로 다르다고 말하면서 장애는 그렇지 않을까요?

화사한 옷을 좋아하는 사람, 어두운 옷을 좋아하는 사람, 다리가 긴 사람, 짧은 사람, 안경을 쓴 사람, 안 쓴 사람.

**사람은 많은 특징을 가지고 있습니다. 장애 또한 사람의 특징 중 하나일 뿐입니다.** 다양성에는 인종, 키, 성별, 나이, 취미, 특징, 취향처럼 장애도 포함이라는 것을 기억해 주세요.

장애를 이유로 한 **차별을 금지**하고 장애를 이유로 차별 받은 사람의 **권익을 구제**함으로써 장애인의 사회참여와 평등권 실현을 통해 인간으로서의 **존엄과 가치 구현**을 위해 만들어진 법입니다.

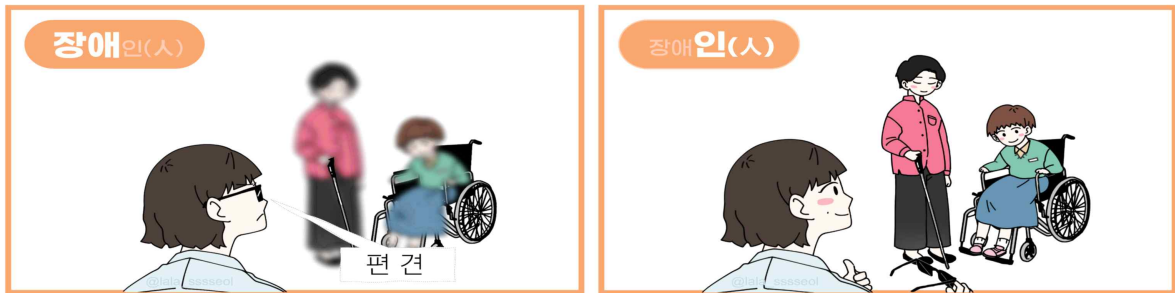
(2008. 4. 11 시행)

또한, 장애인 당사자는 물론 **장애인을 돕고 있는 사람**에 대한 차별을 금지하고 **보조견 및 장애인보조기구 등의 정당한 사용을 방해**해서는 안됩니다.

장애인차별 진정 접수 국번 없이 1331(국가인권위원회)



우리는 장애인이 아닌 장애인으로 바라보는 시각이 필요합니다.



**Q. 장애가 있거나, 특수학급에서 공부하는 친구들을 만나면 어떻게 해야 할까요?**

첫째, **눈을 마주치고 반갑게 인사**해요.

둘째, 장애인이나 특수학급(도움반, 개별학습반 등)이라고 부르지 말고 **이름을 불러요**.

셋째, 휠체어를 타거나 도움을 받아 걷는다고 해서 **뚱어지게 쳐다보지 않아요**. 배려의 시작은 관심에서 시작됩니다. 하지만, 지나친 관심은 부담스러워요.

넷째, **말을 걸어도 반응이 없다면** 생각 중이거나 해야 할 일이 있어 바쁜 것이니 **잠시 뒤 다시 물어봐요**.

다섯째, 장애가 있다고 해서 모두 도움이 필요한 것은 아니에요. **도움이 필요할 때만 도와줘요**.

“통합교육은 장애학생만을 위한 일방적인 제도가 아닙니다. 진정한 통합교육이란, 학급의 모든 학생들이 능력에 따라 한 명 한 명 소중히 여겨지고 한 사람이라도 소외됨이 없이 서로 다른 능력을 지닌 학생들이 함께 살아가는 세상을 이루어야 한다는 믿음에서 실시되어야 합니다. 저희 배곧누리에 있는 모든 아이들이 다양한 아름다움을 배워갈 수 있도록 가정에서 통합교육에 대한 따뜻한 시선과 다양한 가정 연계 활동에 적극적인 협조 부탁드립니다.”

2024년 4월 17일

배곧누리초등학교·병설유치원장